



开封市中医药学校

KAI FENG SHI ZHONG YI YAO XUE XIAO

质 量 年 度 报 告

(2023 年)

内容真实性责任声明

学校对 开封市中医药学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈毅

2022年 12月 30日

目 录

一、学校情况	1
二、学生发展质量	2
2.1 党建引领	2
2.1.1 加强党组织建设	3
2.1.2 强化队伍建设	4
2.1.3 健全制度建设	4
2.1.4 加强思想建设	4
2.2 立德树人	5
2.2.1 树立良好师德师风, 做新时代“四有”好老师	6
2.2.2 注重学生素质教育, 培养新时代技术性人才	8
2.3 在校体验	9
2.3.1 理论学习、专业学习满意度	10
2.3.2 实习实训满意度	10
2.3.3 校园文化与社团活动满意度	11
2.3.4 校园安全满意度	12
2.3.5 毕业生对学校满意度	13
2.4 就业质量	14
2.4.1 就业岗位多	14
2.4.2 岗位适应及学习能力	15
2.5 创新创业	16
2.6 技能大赛	16
三、教育教学质量	17
3.1 专业建设质量	17
3.1.1 专业动态调整	18
3.1.2 树立品牌专业	19
3.2 课程建设质量	20
3.2.1 课程设置	20
3.2.2 实训教育	22

3.3 教学方法改革·····	23
3.4 教材建设质量·····	23
3.4.1 教材选用·····	23
3.4.2 设备建设·····	24
3.5 数字化教学资源建设·····	25
3.5.1 数字化教学情况·····	25
3.5.2 数字化教学建设·····	25
3.6 师资队伍建设·····	27
3.6.1 加强师资队伍建设·····	27
3.6.2 强化师资队伍培训·····	28
3.7 校企双元育人·····	29
3.7.1 校企合作开展情况·····	29
3.7.2 “订单培养”效果突显·····	30
四、服务贡献质量·····	31
4.1 服务行业企业·····	31
4.2 服务地方发展·····	32
4.3 服务地方乡村振兴·····	34
4.4 服务地方社区·····	35
4.5 具有发展特色的服务·····	36
4.5.1 产教融合推动内涵发展·····	36
4.5.2 丰富多彩的社团活动成为德育独特的舞台·····	37
5 政策落实·····	38
5.1 国家政策落实·····	38
5.2 地方政策落实·····	39
5.3 学校治理·····	40
5.4 质量保证体系建设·····	41
5.5 经费投入·····	41
6 面临挑战·····	42
6.1 面临的主要问题·····	42
6.2 整改措施·····	42

《开封市中医药学校质量年度报告》 (2023 年)

2022 年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年：中国共产党第二十次全国代表大会在北京胜利召开，这是我们党在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻召开的一次十分重要的代表大会！

开封市中医药学校坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。今年以来，开封市中医药学校在上级党委政府的领导下，始终坚持“立德、立行、求真、求精”办人民满意教育的办学理念，高起点、高标准、规范化、特色化办学，着重培养德技双馨的复合型人才，为助推校企合作、服务社会医疗等方面提供人才支撑。现将学校发展与质量年度情况报告如下：

一、学校情况



开封市中医药学校是政府公办省级重点中等专业学校，河南省职业教育特色学校、河南省中等职业教育管理强校、河南省优化中等职业教育布局提升学校，河南省基层卫生人员培训基地，开封市中医医疗集团副理事长单位。学校始建于 1973 年，现拥有一所附属医院、四个校区，教职工 235 人，学生总数 8472 人，学校占地面积 200 余亩。学校办学层次为普通中专，设置有护理、中药、医学检验技术、医学影像技术、中药制药、药剂、中医康复技术、卫生信息管理、口腔修复工艺、电子商务、幼儿保育等 11 个专业。学校教学设施完善，附属医院实习条件优越，办学诚信度高，学校管理、教学质量日臻完善，享誉全国。

学校多年以来得到了河南省政府、省教育厅、省卫健委、省中医药管理局、开封市人民政府等的大力支持，代表开封市职业教育学校参加省级活动受到时任副省长霍金花、省教育厅郑邦山、尹洪斌等主要领导接见和好评，对开封市中医药学校发展提出更多期待。学校严格遵守、兑现做出的各种承诺，无违规办学及乱收费现象发生，有很高的社会诚信及美誉度。

二、学生发展质量

2.1 党建引领

2022 年，开封市中医药学校持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，紧紧围绕学校中心工作，发展内涵，丰富形式，开拓进取，创新求实，着力完善基层党组织工作

体系建设，加强党员队伍教育管理，不断提升开封市中医药学校基层党组织的组织力。

2.1.1 加强党组织建设

中国共产党开封市中医药学校委员会现有党员 65 人，分教学、行政两个支部。今年以来，学校党委带领全体党员和教职工认真学习党的十九大、二十大会议精神和习近平总书记系列讲话重要精神，以党的路线方针政策为指导，不断促进学校党风、教风、学风、校风的优化和提升。目前，学校共有 2 个支部，设立优秀党员示范岗、党员先锋队和党员志愿者服务队，切实发挥党组织堡垒作用和党员模范带头作用。

【案例 1】党员先锋作表率 “疫”线带头勇担当



一件红马甲、一个笔记本、一套统计表，这就是开封市中医药学校党员先锋队伍的标配。近年来，面对严峻复

杂的疫情防控形势，开封市中医药学校党员先锋队自觉扛起责任，认真走访排查，深入宣传引导，密切关注辖区人员动态，对疫情防控中可能出现的各种矛盾纠纷，做好预测、预警、预防。

2.1.2 强化队伍建设

校党委坚持“有利于学校整体运作、有利于学校专业建设、有利于学校人力教学资源合理配置、有利于学校持续健康发展”的原则，校党委积极推进干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化建设。目前，学校的中层干部队伍中共党员达到了95%，女干部达到了35%，年龄梯次明显，专业结构更趋合理。

2.1.3 健全制度建设

校党委认真贯彻执行《关于进一步加强领导班子建设的意见》，工作中坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的十六字方针，班子成员之间团结协作，民主气氛好；校党委认真制定落实党员学习制度、党费收缴制度、党员发展制度等，9月份编制了《开封市中医药学校制度合集》以规范的制度管理促进提高党内生活质量。

2.1.4 加强思想建设

校党委定期召开党组织班子民主生活会（组织生活会），并通过多层次、多形式、全方位的持续开展“不忘初心·牢记使命”、“主题党日+”等主题教育活动，深入学习贯彻党在现阶段的新理论、新理念，通过学习教育法律法规、时

事政策、教师职业道德规范，建设学习型班子，培养学习型干部；以学促思、以思促行，校党委牢牢把握正确的政治方向，牢记立德树人的根本任务，勇担为党育人、为国育才的时代使命，以实际行动和发展成效开创新局面、书写新篇章，用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。

【案例 2】“缅怀先烈·铭记历史”主题党日活动



开封市中医药学校通过会议学习和实地参观的方式，深切缅怀革命先烈。

活动结束后，大家纷纷表示，这次主题党日活动是一次深刻、全面、生动的革命传统教育。在今后的学习和工作中，将传承革命优良作风，增强自身党性修养，牢记使命担当，从红色精神中汲取力量，为新时代新时期新形势下的教育事业作出更大的贡献。

2.2 立德树人

教育是“国之大计、党之大计”，开封市中医药学校

坚持“育人为本、德育为先”，把立德树人作为教育的根本任务。

2.2.1 树立良好师德师风，做新时代“四有”好老师

充分发挥思政教育的立德树人关键作用，着力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍。2022年开封市中医药学校深入开展师德师风建设教育活动，切实发挥教师在学生德育教育中的言传身教和示范带动作用。通过学校考核和学生评选的方式选出学生“最喜欢的教师”并进行隆重表彰，全面营造德育教育氛围，激励教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。

【案例3】开封市中医药学校扎实开展师德师风学习

教育活动练“内功”

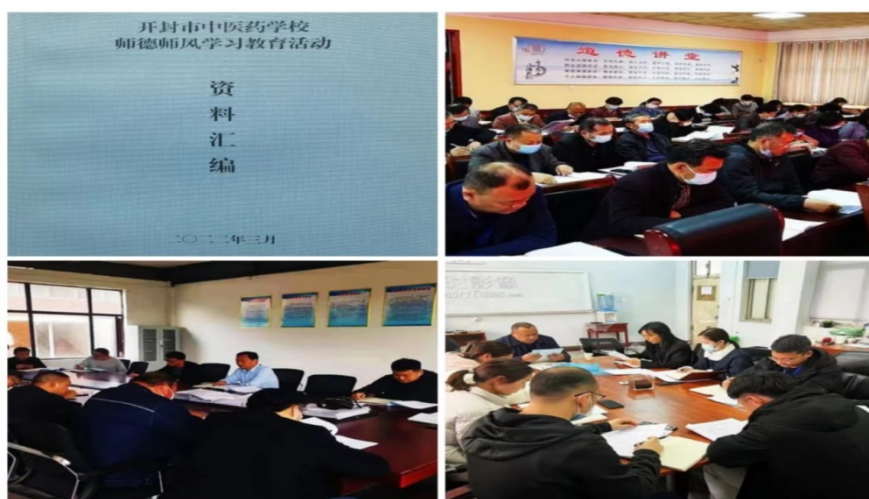
今年以来，开封市中医药学校在全校教职工中深入开展师德师风集中学习教育活动，全面提高教职工的思想道德和纪律作风水平，努力打造一支适应学校发展的教职工队伍，推动学校各项事业再上新台阶。



图一：3月10日，开封市中医药学校召开“师德师风学习教育活动”动员大会，校长秦弢作重要讲话，对师德师风学习教育活动做动员。



图二：开展中医药学校师德师风学习教育活动，成立了师德师风学习教育活动领导小组，制定学习教育活动方案，按照集中学习和自学的要求，深入学习《习近平对职业教育工作的重要指示》、《中华人民共和国教育法》、《中央八项规定》等习近平总书记关于职业教育的讲话精神、教育法律法规及纪律规定。



图三：各校区教职工分别开展学习和座谈讨论，大家坦诚发言，认真剖析，开展批评和自我批评，让学习教育

真正入脑入心；活动还要求班主任提交班级教育故事、主题班会方案，一步步把师德师风学习教育活动引向深入，进而全面提高教职工的思想道德和纪律作风水平。

2.2.2 注重学生素质教育，培养新时代技术性人才

开封市中医药学校在书记、校长、德育校长的领导下，学生科、团委、专职德育教师及班主任组成德育教育一线队伍，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，对学生进行多元化培养，帮助学生树立远大理想和坚定信念，增强学生的认同感、获得感，培育有理想、有道德、有文化、勇担当的社会主义合格建设者和可靠接班人。

图表：学生五率情况一览表

年份	思想政治状况合格率%	文化课合格率%	专业技能合格率%	体测合格率%	毕业率%
2019	100	94	96	92	93.3
2020	100	94	96	92	96.8
2021	100	95	96	95	100
2022	100	96	97	95	100

【案例4】严管厚爱·成人成才

坚持开展以“爱国主义教育、集体主义教育、理想教育、道德教育、社会主义民主与法制教育和崇尚科学”等为主题

的六大德育教育活动，让学生在活动中学会学习、求知、感恩、奉献。



图一：“感恩教育”活动，提高学生“感恩”素养水平



图二：“有能力·敢作为·勇担当”消防演练活动，提高学生安全意识和防护能力

2.3 在校体验

学校为了更好地树立服务意识，提升服务质量，对在校生和毕业生经常进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、

校园安全满意度、学校满意度等调查，内容主要包括：对学校教育教学管理、课程及课时设置与分配、班级管理、校内实训、生产实习和就业指导、校园文化与社团活动、宿舍管理、后勤服务等。

2.3.1 理论学习、专业学习满意度

通过开展调查问卷的形式，进一步深入了解和掌握学生在校的情况。

满意度 项目	满意比率	一般比率	不满意比率	存在问题	改进建议
1. 对理论学习的满意程度					
2. 对专业学习的满意程度					

图表一：学生在校体验调查问卷统计

理论学习			专业学习		
非常满意	满意	不满意	非常满意	满意	不满意

图表二：学生在校体验调查问卷统计表

2.3.2 实习实训满意度

开封市中医药学校根据学校设置的 11 个专业，通许县第一医院、中医院等多家医院建立友好合作实习基地，今年来学校都很很好的完成学生的实习工作，确保每一名学生都能到一线岗位历练。学校在学生到岗实习前召开动员会，让学生了解和注意实习期间的工作、生活、安全等相关事宜。

在实习实训过程中，各实习基地根据实习管理规定，对学生提出要求，让学生们在实习岗位上得到锻炼和对所学知识的检验，真正把理论和实践有机结合，为走向工作岗位打下良好的基础。



图：中医药学校学生在合作单位开展实习实训

2.3.3 校园文化与社团活动满意度

目前，开封市中医药学校现有篮球、羽毛球、乒乓球、书法社、音乐社等多个社团组织。学校通过调查发现，学生们对多类型、多层次社团平台和丰富的社团活动非常满意，普遍认为不仅是在校生活得到了充实，更重要的是掌握了新本领、新技能，自身的综合素质得到了全面提升。

【案例5】多彩社团活动，丰富校园生活

为进一步推进素质教育，丰富校园文化生活，提升学

生自信，实现学生多元化成长的目标，开封市中医药学校各社团积极组织开展活动，让同学们在参与中培养兴趣、陶冶情操、开拓视野、展现魅力。



图：河南省书法家协会会员刘恒老师为学校书法社团成员授课



图：音乐社团“音你精彩 乐动未来”音乐生活会

2.3.4 校园安全满意度

2022 年开封市中医药学校通过开展消防应急疏散演习、“防灾减灾”综合应急演练、“安全生产月”培训、反电信网络诈骗宣传活动、禁毒宣传教育进校园等宣教活动，为学生们创造一个安静、和谐、健康、平安的学习和成长环境。



图：开展安全活动教育及演练

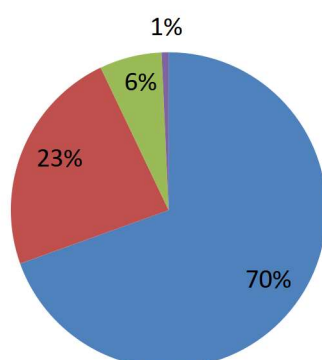
2.3.5 毕业生对学校满意度

开封市中医药学校

2022 年毕业生总数 1617 人，通过毕业生就业满意度调查显示，其中很满意人数为 1132 人，占比 70%；满意的人数为 372 人，占比 23%。两者合计达 93%

2022届毕业生对学校满意度

■ 很满意 ■ 满意 ■ 一般 ■ 不满意



2.4 就业质量

学校建立有毕业生就业办公室，专职负责学生就业工作，制定了《学生就业管理办法》，加强校内就业课的讲授，帮助学生端正就业思想，了解就业政策和行业发展态势。实施“民生为本，就业至上”战略，坚持“升学为主，就业为辅；基地化安置为主，分散性安置为辅”的就业方针。目前在开封市本地、河南省内建立长年合作用工单位达 10 余家，最大限度地满足了毕业生不同区域就业的愿望，开封市中医药学校因专业设置针对性强，专业技术水平高，深得用人单位赞誉和肯定。

2.4.1 就业岗位多

世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计结果显示，许多国家护理人才紧缺。在我国，护士的数量远远不够，医护比例严重失调，这为学习护理专业的毕业生提供了广阔的就业空间。护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业，并予以重点扶持。

我国正在向老龄化社会转变，将来从事老年护理的人才将走俏，养老护理员、家庭护士也将成为热门人才。另外，专门为个人服务的护理人员的需求量也将增大。随着人民生活水平的提高，人群疾病谱发生了改变，慢性病护理人员的需求量增加，人们在重视身心健康的同时，对疾病的预防和自我保健意识也不断增强，社区医疗保健工作面临着难得的机遇。

开封市中医药学校生源 80%来自乡村，学历是中专层次，如果学生毕业后直接参加工作，就业单位将主要为区级医院、城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、职业健康机构、学校健康保健机构、老人院、家庭护理等服务机构，以及从事护理及相关职业，就业岗位较多。

2.4.2 岗位适应及学习能力

基层卫生服务和医疗保健工作的中心任务是提高全民的身体、心理以及社会整体水平。因此，医护人员不仅仅要会应用医学、心理学、社会学、关系学等学科知识去服务于患者外，还需会运用流行病学的知识去发现人群中存在的健康问题，并具备一定的提出问题和解决问题的能力。这就要求医护生不断提高相关的理论知识，以迅速适应时代发展的需要。

通过理论与实践的结合，开封市中医药学校学生在临床实习期间，基本技能操作过关，沟通能力大有提升，但是要真正达到社会对医护生的需求标准，还需要在工作中继续学

习，不断提升自己的综合素质，同时用人单位应给予提供更多深造的机会。

2.5 创新创业

近年来，开封市中医药学校努力构建“双创”教育体系，将创新精神和创业能力的培养贯穿于人才培养全过程。学校坚持“以创育人”的培养理念，开展系统化、多元化的创新创业教育，积极为学生搭建创业就业平台，鼓励学生开展多方位创新创业。



图片：职业生涯规划专题讲座

2.6 技能大赛

近年来，开封市中医药学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育和中医药发展的重要指示精神，大力弘扬新时代“工匠精神”。

学校始终坚持以“励志，磨砺，争做德技双馨的技能型人才”为教学育人目标，通过开展专业技能大比武、学校友谊联赛等活动，让学生以赛促比、以赛促练、以赛促学，进一步强化学生的专业技术能力。

【案例 6】开封市中医药学校“以比促学·以赛提技”



开封市中医药学校召开专业技能训练月活动，展示学校专业技能训练活动取得的成果，对活动中优秀者进行表彰。

活动就应用文写作、社会主义与价值观演讲、国学经典诵读、汉字听写、硬笔书法、护理技能、英语演讲、数学基础素养与应用等 8 个项目开展了精彩的比赛与展示，同学们的卓越表现，赢得了在场领导和师生们由衷的赞叹和阵阵掌声！

开封市中医药学校严格落实省、市职业教育教学工作会议精神，以提高教育质量为根本，以开展专业技能训练、检测为突破口，通过开展技能训练月活动，构建“双创”教育体系，提高开封市中医药学校学生的综合素质，有力推动学校教育教学水平提升！

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

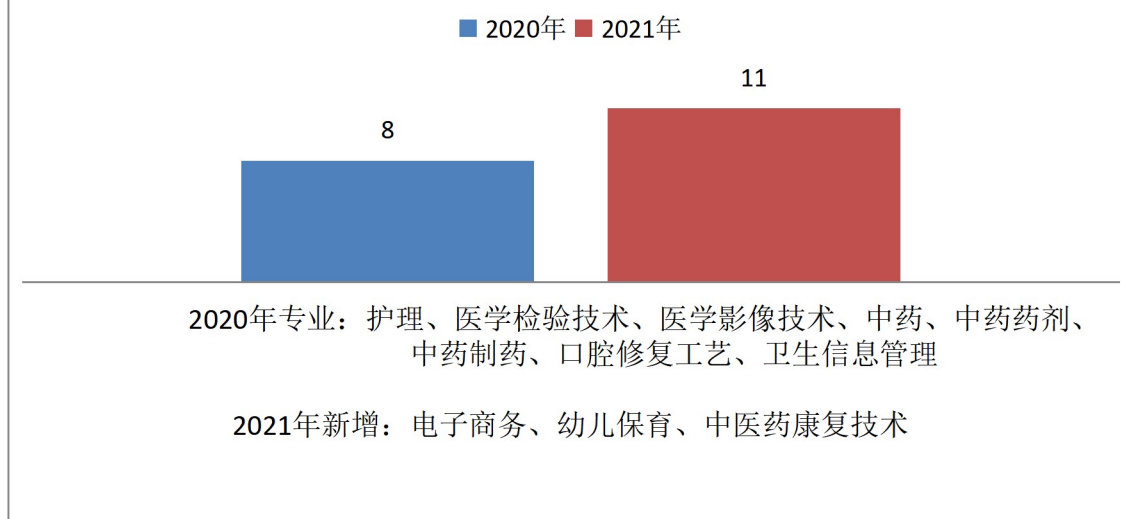
学校坚持以服务为宗旨，以河南经济发展和医院用人需求、岗位需求为依据，以就业为导向，积极推进专业建设。

通过准确定位，紧贴行业发展，突出医药特色优势，在原有专业的基础上不断拓展调整专业结构，形成能够适应区域医院发展需求，有一定办学特色的专业布局，更好地为各级医疗单位发展提供人力支撑。

3.1.1 专业动态调整

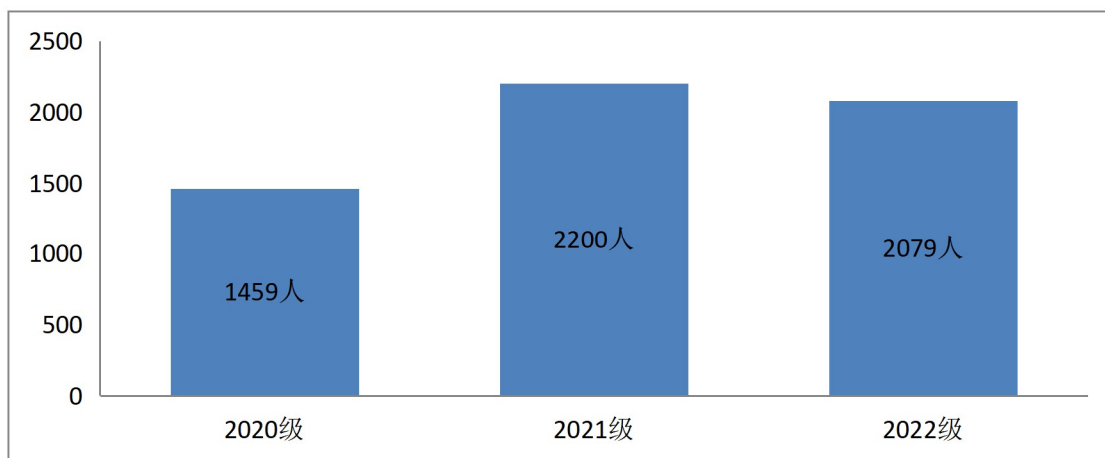
学校成立了由医院专家、专业带头人、骨干教师组成的专业建设指导委员会，形成完善的专业建设工作制度和流程。有效开展理论指导、政策指导、质量指导、信息指导。积极开展相关专业市场调研，形成各年度各专业调研报告，每年定期举行专业指导会议，进行专业结构优化调整，做到了专业设置随着医疗发展方式转变而“动”；专业设置跟着医疗产业升级而“走”；专业建设围绕医疗技能型人才需求而“转”；专业设置适应市场需求变化而“变”。自建校以来，学校开设有护理、医学影像技术、医学检验技术、中医康复技术、中药、中药制药、药剂、卫生信息管理、口腔修复、电子商务、幼儿保育等专业。

图表：专业动态增长表



3.1.2 树立品牌专业

护理专业是开封市中医药学校传统老牌专业，办学历史悠久，是河南省高水平专业群，教学团队结构合理，素质优良，经验丰富，护理专业是 21 世纪技能型人才紧缺专业，做大做强护理专业对于社会需求和学校发展均十分有利，近几年开封市中医药学校护理专业招生规模不断扩大，护理专业毕业生整体就业率达 96.4%。



图表：护理专业一览表

在品牌专业的引领下，开封市中医药学校的中药、中药

药剂、医学影像技术、医学检验技术等医药类专业招生规模、毕业生就业率迅速发展。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程设置

学校始终坚持以“传承与创新”的中医药教学理念，严格按照教学大纲安排公共基础课和专业课的教学，并根据中医药学科的特点，开设学院特色课程，做到课程、课时的科学化、合理化，真正为社会医疗事业发展提供大批优质的技术人才。

图标：课程设置一览表

序号	课程	培养目标	就业方向
1	护理	掌握护理学基本理论、基本技能、基本知识，掌握护理急、慢性和重症病人的护理原则、技术操作、专科护理和监护技能，具有社区健康服务、护理管理、养老护理和护理教育的基本能力。	各级各类综合医院、专科医院、急救中心、康复中心、社区医疗服务中心，并且从事临床护理、护理管理工作。
2	医学影像技术	掌握医学影像设备、医学影像成像理论、影像检查与放射防护等专业知识，具备影像设备操作与维护，各类影像检查技术实施、影像处理与评价等专业能力。	①医院影像科 X 线、CT、磁共振、超声检查或相关岗位 ②医院设备科医疗设备的管理与维护岗位 ③医疗器械部门生产或销售等岗位。
3	医学检验技术	掌握临床检验、卫生检验，具备临床检验、卫生检验技术，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在检验行业生产、服	各级各类医院、血站、疾病预防控制中心、医学检验中心等从事医学检验工作。

		务一线能从事临床检验、卫生检验等工作。	
4	中医康复技术	培养掌握较系统的中医基础理论、中医康复理论和基本技能，能运用中药、保健按摩、中医养生功能训练、体育疗法等技术开展康复保健、理疗的康复治疗技术人才。	本专业毕业生主要面向各级医院康复科、疗养院、康复保健中心、社区康复保健机构、社会福利机构，从事中医康复、保健工作。
5	中药	具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及与其相关的中医学、药学等方面的知识和能力，能在医院药房、医药公司、中药生产、检验、流通和使用领域从事中药检验、制剂、开发、临床合理用药和管理等方面工作的高级应用性中药人才。	各级医疗卫生服务机构、药品检验机构、药品生产企业和药品流通领域的中药检验、制剂、开发、临床合理用药和管理等方面工作。
6	中药制药	培养学生掌握药理学、药剂学、中药分析和制药工程等中药新药研发相关学科的基本理论、基本知识和基本操作技能，具备中药药物制备、药品质量评价、药物有效性与安全性评价的能力。	中药经营企业、医院中药房、中药饮片加工企业和中药养护等相关部门，中药生产企业、医院、药检部门的中药检验及其它与中药有关的单位部门，从事中药材栽培、中药商品购销和管理、中药加工炮制等工作。
7	药剂	具有一定的医学基础知识和药学专业知识，掌握处方调剂、药品养护、药物制剂和药物检验等技术，能在医院药房、医药公司等从事药学服务、药品经营、药品生产等工作的技能型人才。	面向各级医院药剂科、医药商品经营企业和药物制剂生产企业等企事业单位，从事药品调剂、营销、服务、生产、检验等工作。
8	卫生信息管理	掌握医学信息学和数据	面向各级各类医

		库应用技术基本知识，具有应用卫生信息系统开展卫生信息管理与服务的能力，具有数据库应用和管理、卫生信息系统维护的初步能力。	疗卫生机构、社区卫生服务中心、医药部门及健康服务相关企业，从事疾病分类、病案、电子健康档案等医学档案管理与分析及卫生信息系统的建设、维护等岗位的工作。
9	口腔修复工艺	培养具有口腔修复工艺专业所必须的口腔医学基础理论，相关学科知识，熟练掌握各种修复体及矫治器制作技能。胜任口腔医疗机构，义齿加工厂（中心）工作的技能型高素质人才。	面向各级各类医疗卫生机构、口腔病医院、各区县牙病防治所及各类口腔义齿制作中心从事各类精密修复体制作，也能胜任口腔修复相关器材生产企业的技术支持、客户服务及产品营销等岗位的工作。

3.2.2 实训教育

开封市中医药学校进一步深化与实习实训基地的合作力度，帮助学生进入真实的工作流程，体验和经历真正的工作氛围，让学生的职业素质得到全面提高，最终达到学生满意就业、单位满意用人的目的；积极组织学生参加省、市职业教育活动周和“中原人才”等职业教育技能大赛活动，让学生了解职业动向、鼓励学生勇于攀登职业高峰；实施 1+X 证书制度，开封市中医药学校斥资 100 余万元组建母婴护理实训室，并进一步优化护理课程设置，开展教师培训，将母婴护理技能培训内容有机融入护理专业学历教育人才培养方案中。

3.3 教学方法改革

学校坚持实施以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，坚持“教、练、赛、训”有机结合，在学习和实训的基础上，增加教师教学大赛和学生技能比赛等新模式，通过教师参加教学比赛提升教学能力，提高学生的实际动手能力，强化学生的实践能力和职业技能培养，突出职业教育特色。

【案例 7】模拟演练，创新教学方法



开封市中医药学校老师精心设计课程，反复修改教案，利用现代信息技术根据需选择恰当的教学软件及教学手段，使教学方式灵活，生动有趣，从根本上提高教学质量。

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材选用

开封市中医药学校高度重视教材建设工作，制定了《教材选用管理办法》，明确规定了教材选用原则。政治理论课程、体育与健康均选用上级主管部门制定或推荐的教材，其

教材原则上选用河南省卫计委推荐的医学类教材。

2022学年第一学期订书计划						
一年级按1300人计划，对口（绝大部分学生有书）按250人计划						
序号	书 名	出版社	主 编	版次	使用范围	订数
1	语文（基础模块）上册	高教版	教育部统编教材		一年级	1300
2	语文（基础模块）上册教学参考书	高教版	教育部统编教材		教师	5
3	语文（基础模块）上册	高教版	倪文锦 于黔勋	第四版	对口	150
4	语文（基础模块）上册教学参考书	高教版	倪文锦	第四版	教师	2
5	语文（基础模块）下册	高教版	倪文锦 于黔勋	第四版	对口	230
6	语文（基础模块）下册教学参考书	高教版	倪文锦	第四版	教师	2
7	语文（拓展模块）	高教版	倪文锦	第四版	对口	600
8	语文（拓展模块）教学参考书	高教版	倪文锦	第四版	教师	2
9	数学（基础模块）上册「彩色」	高教版	秦静、陆泽贵、		一年级	1300
10	数学教学参考书（基础模块）（上册）	高教版	秦静、潘万伟、		教师	5
11	数学（基础模块）上册	人教版	房良孙		对口	100
12	数学（基础模块）上册教学参考书	人教版	房良孙		教师	2
13	数学（基础模块）下册	人教版	房良孙		对口	150
14	数学（基础模块）下册教学参考书	人教版	房良孙		教师	2
15	数学（拓展模块）	人教版	房良孙		对口	600
16	数学（拓展模块）教学参考书	人教版	房良孙		教师	2
17	英语·基础模块1	语文版	邱耀德、王守仁		一年级	1300
18	英语教学参考书·基础模块1	语文版	邱耀德		教师	5
19	英语（基础模块）上册	语文版	王立善 戴宗显		对口	150
20	英语（基础模块）上册教学参考书	语文版	王立善 戴宗显		教师	2
21	英语（基础模块）下册	语文版	王立善 戴宗显		对口	185
22	英语（基础模块）下册教学参考书	语文版	王立善 戴宗显		教师	2
23	中国特色社会主义学习材料	中国言实出版社	丁鹏		一年级	1270
24	职业道德与法治	高教版	教育部统编教材		一年级	1300
25	职业道德与法治教师教学用书	高教版	教育部统编教材		教师	2
26	信息技术（基础模块）（上册）	电子版	教育部统编教材		一年级卫生信息	30
27	病案信息学	人卫	刘爱民		一年级卫生信息	80
28	解剖学基础	人卫	任晖、袁耀华		一年级、对口	1320
29	生理学基础	人卫	朱艳平、卢爱青		一年级、对口	1400
30	病理学基础(修订)	北京出版社	高 宏		一年级	1300
31	病原生物与免疫学基础	人卫	吕瑞芳 张晓红		一年级	1280
32	护理学基础	人卫	李玲 蒙雅萍		一年级护理专业	700
33	内科护理学（上册）	河南科技	孙建勋		对口	160
34	外科护理学（上册）	河南科技	刘东升		对口	150
35	口腔解剖与牙雕刻技术	人卫	马会萍 翟远东		一年级口修	300
36	口腔生理学基础	人卫	乔瑞科		一年级口修	300
37	医学影像技术	人卫	黄霞		一年级影像技术	30
38	临床检验	人卫	杨拓		一年级检验技术	30
39	传统康复技术	中南大学出版社	闫亚南 马慧芳		一年级康复专业	160
40	计算机应用基础	电子科技大学出版社	刘秋喜		一年级	1290

图表：教材信息一览表

3.4.2 设备建设

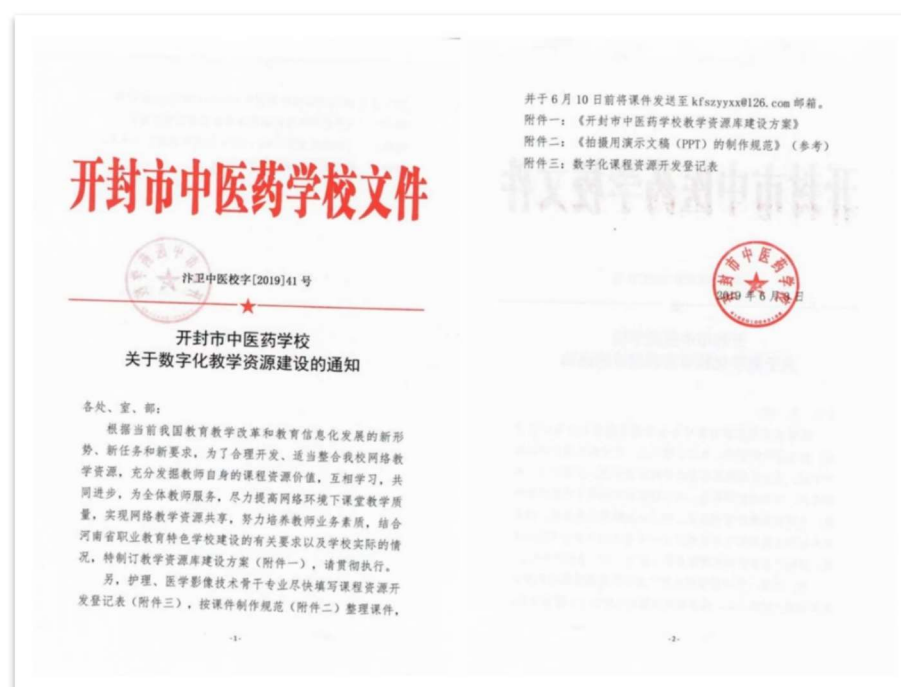
校内现有涵盖各个专业的实验室及实训室 18 个，实训设备 1231 台套，设备总值 826.9 万元，生均教学仪器设备值 1728 元，实验室配套设施完备，能满足专业实验科目和实训科目的需要，实验和实训开出率达 90%。校外实训基地有 5 个，生均实训实习工位 0.5 个，其中开封市第一中医院和解放军 155 医院为三级甲等医院，开封市第一中医院为国

家中医药管理局重点学科建设医院和省中医药管理局重点学科建设医院，第二中医院为开封市政府重点建设医院，其余均为二甲医院，医院有 CT、核磁等大型医疗设备、科室齐全、高中级技术人才济济，能充分满足五个专业学生实习科目的需要。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 数字化教学情况

开封市中医药学校高度重视数字化教学建设工作，学校成立了数字化校园建设领导小组和现代教育技术中心。在数字化校园建设领导小组的指导下，现代教育技术中心与学校相关部门制定了《数字化校园建设实施方案》，具体负责对教师信息技术应用能力的培训和数字化建设工作的指导。



图片：关于数字化教学资源建设的通知

3.5.2 数字化教学建设

一是健全数字化教学建设工作组织机构。设立了学校现代教育技术中心，成立了数字化建设领导小组，全面负责项目建设的领导、协调、监督和指导工作，使学校数字化建设有计划地深入开展。

二是完善主干网基础设施升级。更新优化服务器、存储服务器等，为软件平台的建设打好了硬件基础；建设完成了校园通信管网，改善网络架构，提高网络运行的稳定性；实施“千兆光纤进校园”工程，将校园主干网全部升级为 1000M 光纤线路，进一步提升了校园主干网数据交换性能。

三是改造教室、实验室、实训室等教学场所的数字化建设。根据办学定位和特色教学需求，在各教学场所增加微机、投影仪、实物投影等设备，改变信息教学环境。建设多媒体微机实验室，满足信息化教学的要求。搭建网络教学平台，开展网络辅助教学系统建设，实现自主学习型网络课程标准，实现知识可视化、载体数字化。



图：数字信息化教学情况

3.6 师资队伍建设

3.6.1 加强师资队伍建设

目前学校拥有一支高素质的师资队伍，学校现有教师 303 人，其中专任教师 218 人（基础课教师 48 人，专业课教师 170 人），校外由生产企业、行业（管理）一线聘请的专业技术人员作为兼职教师共 85 人。合计专兼职教师为 303 人，现有学历教育在校生 8472 人，生师比为 1: 22。

学校以理论与实际操作相结合为办学模式，为提高学生技能操作能力，学校不断加大教师培训力度，培养了一大批“双师型”教师。学校现有从事专业课教学及实习课教学的“双师型”教师 65 人，占专任专业课教师的 30%。为更好地提高学生在校学习与实际生产能力有效结合，及时了解一线工作情况和新的生产技术，学校专门从医疗卫生单位聘用 85 名学历较高，资历较深、工作能力较强的技术人员作为学校的兼职教师，占专任专业课教师的 39%。

为提高教学质量，学校在人才引入及教师队伍的建设上实行高学历政策，鼓励在职教师进行在职学历教育，在 218 名专任教师中，具有本科以上学历的为 181 人，占专任教师的 83%，12 人具有研究生学历，占专任教师的 5.5%。全校教师中具有高级职称资格为 30 人，占专任教师的 13%。

近三年生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例见下表。

图表：近三年教师队伍情况比照表

项目内容	2020 年	2021 年	2022 年
在校生数（单位：人）	4918	5403	8472
专任教师数（单位：人）	162	161	218
生师比	1:31	1:34	1: 30
其中：专任教师中本科学历人数（单位：人）	147	147	187
专任教师中本科学历比例（%）	90.7	91.3	73.8
其中：专任教师中研究生学历人数（单位：人）	10	10	12
专任教师研究生学历比例（%）	6.2	6.2	5.5
其中：专任教师高级职称人数（单位：人）	27	27	30
专任教师高级职称比例（%）	16.7	16.8	13.8
双师型教师数（单位：人）	62	62	65
双师型教师比例（%）	38.3	38.5	30
兼职教师数（单位：人）	61	84	85
兼职教师比例（%）	37.7	52.2	39

3.6.2 强化师资队伍培训

师资队伍建设和提高教学质量的关键，也是学校生存与发展的重中之重，为全面提高教师整体素质，学校历来重视加强教师业务培训，制定了教师队伍建设规划。

一是加强校内专业教学人员的技能提升培训，组织教师参加全国、省、市举办的专业技能培训。

二是选派专业教师到共建单位开展针对性培训，如近三

年学校选派人员到开封市中医院、开封市中心医院单位接受培训，不断提高“双师型”教师的比例，教学质量有了较大提高。

三是开展校内专业教师全员培训，每年利用暑假，对全校所有教师进行新的教育教学方法、教育教学理念、专业教学知识、实际操作技能的轮训，保证教师知识更新，适应行业技术发展。

四是实施专业带动培训，让专业教学水平高、经验丰富的骨干教师帮助带动新进人员和转岗人员加强专业教学能力培养，扩大专业教学人员队伍，提升教学水平。

随着学校办学方式的转变，校企合作、订单培养层次规模的逐渐加大，学校将逐渐建设起一支适应学校发展的师德高尚、业务精良、富有创新精神的教师队伍。

3.7 校企双元育人

校企合作、双元育人是中专院校和企业共同参与人才培养的一种办学模式，是促进学院高质量发展的有效举措，同时也是提升师资队伍建设，培养高素质技能型人才的重要途径。

3.7.1 校企合作开展情况

开封市中医药学校立了由企业负责人、学校领导、骨干教师以及有关专家组成的校企合作工作指导委员会，制定《校企合作协议》、《校企合作委员会管理办法》、《顶岗实习管理制度》等，每年召开校企合作研讨会，探讨相关专

业人才需求、培养规格、教育教学、实习就业等相关问题，建设校外实习基地，制定校外实习基地实习计划，加强实习基地的管理，提高实习教学质量。

目前，学校与北京商鲲教育科技有限公司、河南慧莱坞影视科技有限公司、郑州市乐善社区居家养老服务中心、通许天地人医院等多个企业签订了培养协议，建立了多个校外实训基地。在实际教学中，校企双方共同制定相关专业的培养计划和课程设置，企业选派高级技能人员到学校任教，学校定期选派骨干教师到企业进行实践学习，整个教学过程采用理论“学习+实习实训”培养模式，实现了学校与企业优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的双赢目标。

3.7.2 “订单培养”效果突显

订单培养是由学校和企业共同制定培养方案和教学内容，在培养的过程中企业有专人负责监督与考核，学习期满、成绩合格后方可进入企业。

近年来，开封市中医药学校不断加强与企业的联系，及时了解企业的用工需求，通过“订单培养”的方式，科学化设置医疗专业，合理化开展授课计划和实习内容。开封市中医药学校先后与北京商鲲教育集团、开封市中医院、开封市中心医院、通许县中医院、通许县人民医院、通许县中心医院等多家企业签订订单培养协议。由于培养与学习的内容针对性强，学生到岗后能很快上手，这种订单培养的方式受到企业与学生的高度赞扬，每年毕业生中有 26% 的学生是通过

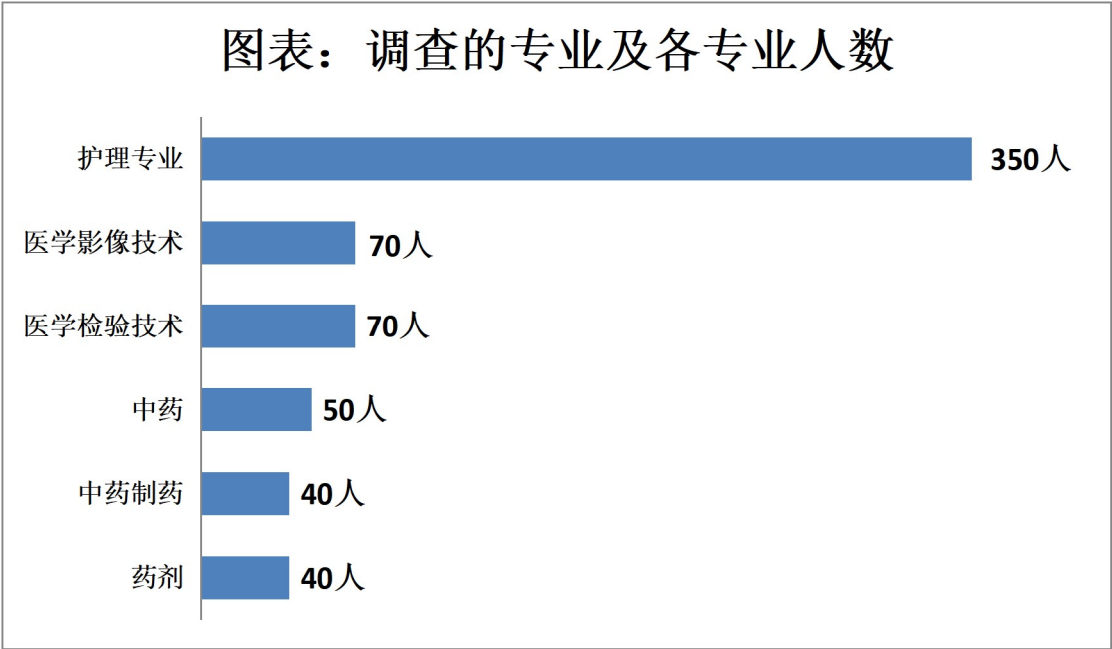
订单培养的方式直接输送到企业的。

四、服务贡献质量

近年来，开封市中医药学校立足学校特色，围绕服务行业企业、地方发展、乡村振兴等方面，充分发挥资源优势，为社会医疗事业分发展和服务贡献力量。

4.1 服务行业企业

开封市中医药学校持续深化教育教学改革，不断为医疗卫生事业培养技术型、实用型人才。同时，为进一步了解开封市中医药学校毕业生在服务行业企业中的工作能力和职业素养，分别在通许县第一医院、通许县中医院、通许县中心医院开展满意度调研。



图表一：调查的专业及各专业人数

评价 等级 调查项目	非常 满意	满意	一般	不满意	非常 不满意
职业道德	6%	86%	7%	1%	0
专业知识	4%	78%	14%	4%	0
操作技能	17%	76%	6%	1%	0
协作能力	12%	68%	17%	3%	0
学习能力	9%	71%	15%	5%	0
表达能力	30%	59%	10%	1%	0
心理素质	18%	69%	9%	4%	0

图表二：用人单位满意度调研反馈一览表

通过调研发现，开封市中医药学校毕业生在学校注重培养实用型技能人才的培养目标下，心理素质和动手操作能力满意度较高，但对专业知识的掌握和学习能力方面还需进一步提高。下一步，开封市中医药学校将采取“一优二教三实”工作法，培养学生素养全面发展。一优，即优化课程结构设置；二教，即教学内容上进行丰富，教学质量上进行提升；三实，即通过实训、实习、实用，让理论与实践相结合，培养专业度高、技术性强的优质人才。

4.2 服务地方发展

2022 年是党的二十大胜利召开年，是向第二个百年奋斗

目标进军和实施“十四五”规划关键之年，中医药学校将紧跟时代步伐，抢抓机遇促发展。近年来，开封市中医药学校在上级党委政府的带领下，紧密联系地方行业企业，为社会卫生事业的发展 and 人民群众的健康积极的贡献。

【案例 8】倡导文明行为，助力通许发展



2022 年开封市中医药学校组织全体师生开展“倡节俭文明风尚”、“守社会秩序、做文明市民等系列活动，积极参与全县文明实践活动，为我县社会文明发展做出了积极贡献。



图：开封市中医药学校组织师生助力交通安全，宣传文明

出行



图：学校组织师生发放宣传页，倡导勤俭节约树新风

4.3 服务地方乡村振兴

开封市中医药学校高度重视乡村振兴工作，对所联系小岗张村的巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的工作。多次召开党委会听取驻村工作队工作开展情况，并积极为村里争取资金和政策帮助：其中，对于3名在开封市中医药学校学习的学生书费、住宿费全免；联系到了社会爱心人士侯建华对2名金榜题名的大学生定点帮助；利用第一书记资金入合作社，充分带动了村集体经济，有效助力乡村振兴发展；协调资金8000余元购买乒乓球案、单双杠等文体器材，改善村内文化设施，丰富了群众的文化生活；发动村内党员、志愿者，成立志愿服务队，设立党员先锋岗，守牢疫情防控底线。



图一：社会爱心人士帮助 2 名大学生 图二：人居环境整治，提升乡村振兴面貌



图三：开展疫情防控工作

4.4 服务地方社区

今年以来，中医药学校接到全县居民核酸检测爱心小屋任务后，及时安排部署，细化职责分工，严格人员培训，认真准备采样所需物品。学校在兼顾繁重教学工作下安排 200 多名工作人员参与服务工作，为全县 34 个核酸小屋物资配送、人员管理、数据统计等做好后勤保障工作，确保了全县社区、网格的核酸检测全覆盖。截至目前，34 个核酸小屋共计检测 41 万余人次。



图：核酸检测点位设置及工作掠影

4.5 具有发展特色的服务

4.5.1 产教融合推动内涵发展

教育的目标不是给学生找个饭碗，而是要将学生个人的人生规划与时代需要、国家发展紧密联系起来，实实在在弘扬工匠精神，为社会、为职业教育培养高端应用型、技能型、复合型专业技术人才。

引导学生苦练内功，夯实基础不仅是开封市中医药学校的人才培养目标要求，更是内化到每一个教师心中的教学指挥棒。一系列改革“实招”频出，教学改革“十二条”应运而生，提出专业项目团队建设计划，实施岗位特聘制度，完成专业学科带头人选拔，建设名师工作室，成立大健康研究

中心，着力打造学校“名师、名课、名库”工程。积极推进“教、学、做”一体化，建立校内康复保健中心、理实一体化综合实训室。建设解剖虚拟实验室，集多个学科于一体，打破了传统实验室建设模式，实现了“数字人解剖”和“形态学数字化切片”教学系统的有机整合、“网络虚拟”和“示范教学”实验室的网络串联，极大提高了教学效率。

除此之外，师资内外集合构建了一流的实习实训就业基地体系。与开封市中医院、通许县中医院等合作，利用“公司+协会+学校”运作模式，贯彻“订单生产、技术指导、共享共赢”合作思路，通过推动产教深度融合。

学校致力于打造特色品牌，组建强有力的教学团队，量身定制教学实施方案，充分利用自身的资源和专业优势，下决心把护理专业打造成为“立足全省、辐射全国”的特色品牌。

4.5.2 丰富多彩的社团活动成为德育独特的舞台

开封市中医药学校充分利用各种资源，积极引导建设学生社团，每年新生参与数达到95%以上。在社团建设过程中，充分结合学生特点和岗位要求，确立了“以学生参与为中心、以活动实践为载体、以个性发展为核心、以素养提升为归宿”的工作思路，在德育工作中发挥了独特的作用和功能。

丰富多彩的社团活动挖掘潜能，增强信心，促进学习，锻炼学生们的组织能力和合作意识，提升了他们的审美能力，

为他们的学习和成长注入强劲的动力。



图：社团活动掠影

5 政策落实

为了进一步加快学校发展速度，开封市中医药学校严格落实国家有关法规，并结合学校自身实际制定发展规划。

5.1 国家政策落实

开封市中医药学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九届历次全会精神 and 二十大会议精神，深入学习《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》和《中共中央国务院关于促进

中医药传承创新发展的意见》，组织谋划了开封市中医药学校 5 年教育发展规划，努力推进专业设置、人才培养、课堂教学和实施实训等项目建设，促进中医药职业教育快速高质量发展。

5.2 地方政策落实

学校成立了以校长为组长，分管校长、部门负责人和班主任为成员的政策落实工作领导小组，严格落实《河南省中等职业学校国家助学金管理办法》、《河南省中等职业教育免学费政策实施方案》等各项政策。例如，学生享受国家减免学费政策；家庭经济困难的学生可以享受贫困生助学金两年 4000 元；品学兼优的学生可以获得最高每年 1000 元的奖学金等优惠政策。

近三年资助工作落实情况

2020 年 3 月减免学费金额 1480100 元（1558 人）

2020 年 9 月减免学费金额 1837300 元（1934 人）

2020 年春开封市中医药学校享受助学金人数 224 人，金额 224000 元。

2020 年秋开封市中医药学校享受助学金人数 281 人，金额 281000 元。

2021 年 3 月减免学费金额 1748950 元（1841 人）

2021 年 9 月减免学费金额 2398750 元（2525 人）

2021 年春开封市中医药学校享受助学金人数 281 人，金额 281000 元。

2021 年秋开封市中医药学校享受助学金人数 388 人，金额 388000 元。

2022 年春开封市中医药学校享受助学金人数 333 人，金额 333000 元。

2022 年 3 月减免学费金额 194655 元（2049 人）。

5.3 学校治理

开封市中医药学校坚持以学生为中心，持续提高学校治理水平。一是出台了《开封市中医药学校教育教学制度汇编》制度，进一步强化了教师理论学习、培养培训、纪律建设和师德师风建设等工作。二是出台了《开封市中医药学校班主任及学生管理制度汇编》，建立“校级与班级、专题与日常、学校与社会”三结合式教育制度。三是制定了学校安全工作计划，定期开展安全班会，让安全知识入脑入心，为学生们创造一个安静、和谐、健康、平安的学习和成长环境。



图片：开封市中医药学校各种制度

5.4 质量保证体系建设

为全面加强质量保证体系建设，开封市中医药学校采取全面、全体、全方位的质量监督，强化教学质量观念，树立质量管理意识，巩固质量体系建设。一是学校建立健全教学质量监控的方法体系及措施，充分发挥三级监控功能（教学校长—教务科联合学生科—教师联合班主任），对教学的各个环节进行全面有效的跟踪检查反馈、强化落实调控措施，推进质量保证建设落实落细。二是通过听课与评析、考试成绩、学生座谈等形式发现教学中存在的问题，定期召开教师例会，进行研究、讨论、分析，查找问题的根源、解决工作的不足。三是每年对所有教师进行综合评价，有效激发教师的教学热情，积极投身教育事业。



图片：召开座谈会研讨会，提升教学质量

5.5 经费投入

充足的教育经费投入是中职学校稳步发展的基础性保障，是学校教学质量提升的关键。近几年来，开封市中医药学校不断加大经费投入力度，提高教育教学水平。2022 年度经费收入 13049169.56 元。其中：财政拨款 10466699.56 元，

分别为：人员经费 4235857.56 元，公用经费 132600 元，减免学费补助 4079300 元；项目经费 2018942 元；事业收入 500000 元；其他收入 2082470 元。

6 面临挑战

6.1 面临的主要问题

开封市中医药学校在 2022 年这个机遇与挑战并存之年，中虽然取得了一定成绩，但是依然面临着一些问题和困难，具体表现在：一是教师数量不足，外聘教师数量偏高，而且教师的专业结构不合理、学历结构偏低、年龄结构偏大；高水平领军人才稀缺，学术学科带头人不足，科技创新能力薄弱，教育教学改革有待进一步深化。二是随着学校发展壮大，招生数量增加，学校现有的教学楼、实验楼、综合楼、多功能媒体教室、宿舍楼、图书馆、操场等硬件基础设施已不能满足需求。

6.2 整改措施

开封市学校将深入学习贯彻党的二十大会议精神和习近平总书记关于中医药工作和教育的中药指示批示精神，凝心聚力，奋勇前行，严管厚爱、成人成才，奋力开创高水平、有特色中医药职业教育发展新局面，为建设中医药强省、服务经济社会发展做出贡献。一是目前通过教师招聘方式扩充 40 人师资队伍，进一步加强了教师专业技能、实践教学、信息技术应用等综合能力培训，切实建立一支结构合理的高质

量师资队伍。二是加大政府资金投入力度，加速推进新校区的基础设施建设进度，全面提升整体办学水平，持续为社会服务培养高素质中医药技术技能型人才。

附表 1:

表 1 中等职业教育质量数据表				
序号	指标	单位		中医药
1	思政课程教师数	人	2021 年	5
			2022 年	8
2	德育工作人员数	人	2021 年	25
			2022 年	31
3	班主任数	人	2021 年	42
			2022 年	48
4	德育活动学生参与数	人	2021 年	1980
			2022 年	2550
	其中：国家级	人	2021 年	0
			2022 年	0
	省级	人	2021 年	0
			2022 年	0
	地市级	人	2021 年	0
			2022 年	0
5	体育课专任教师数	人	2021 年	3
			2022 年	5
6	美育课专任教师数	人	2021 年	3

			2022 年	3
7	升学总人数	人	2021 年	1522
			2022 年	1598
	其中：通过贯通培养 升学人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	通过五年一贯制培 养升学人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	通过职教高考升学 人数	人	2021 年	675
			2022 年	686
	升入职业本科人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	升入普通本科人数	人	2021 年	0
			2022 年	9
	升入专科人数	人	2021 年	847
			2022 年	912
8	全日制在校生数	人	2021 年	5403
			2022 年	8472
9	专业数量	个	2021 年	11
			2022 年	11
10	课程总量	门	2021 年	52
			2022 年	58

11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2021 年	5132
			2022 年	8050
12	学生体质测评合格率	%	2021 年	95
			2022 年	96
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2021 年	158
			2022 年	247
16	生均校园用地面积	平方米	2021 年	34.16
			2022 年	35.34
17	生均校舍建筑面积	平方米	2021 年	21.67
			2022 年	20.21
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	2021 年	1371.91
			2022 年	2304.97
19	年生均财政拨款	元	2021 年	1900
			2022 年	1900
20	纸质图书数	册	2021 年	52000
			2022 年	100000

21	电子图书资源数	册	2021 年	80000
			2022 年	80000
22	校园网主干最大带宽	Mbps	2021 年	1000
			2022 年	1000
23	教职员工额定编制数	人	2021 年	103
			2022 年	103
24	教职员工总数	人	2021 年	207
			2022 年	235
25	专任教师数	人	2021 年	161
			2022 年	218
	其中：专业教师数	人	2021 年	130
			2022 年	170
26	生师比	:	2021 年	1:22
			2022 年	1:27
27	双师型教师总数	人	2021 年	62
			2022 年	65
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	2021 年	11
			2022 年	13
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2021 年	4
			2022 年	5.5
30	兼职教师总数	人	2021 年	83

			2022 年	85
31	毕业生总数	人	2021 年	1852
			2022 年	1617
32	就业人数	人	2021 年	1778
			2022 年	1552
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	2021 年	761
			2022 年	670
34	毕业生服务三次产业人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	其中：服务第一产业人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	服务第二产业人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	服务第三产业人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
36	合作企业接收学生实习比例	%	2021 年	50
			2022 年	43
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	2021 年	0
			2022 年	15

38	接收国际学生人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
39	开展分段培养中外 合作专业数	个	2021 年	0
			2022 年	0
40	开发并被国（境） 外采用的课程数	门	2021 年	0
			2022 年	0

附表 2 中等职业教育满意度调查表

名称

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	2119(95.02%)	2230	问卷调查、座谈
	其中：课堂育人满意度	%	322(92%)	350	问卷调查、座谈
	课外育人满意度	%	547(97.68%)	560	问卷调查、座谈
	思想政治课教学满意度	%	360(94.74%)	380	问卷调查、座谈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	288(90%)	320	问卷调查、座谈
	专业课教学满意度	%	602(97.1%)	620	问卷调查、座谈
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	275(92%)	300	走访调查、电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	288(96%)	300	走访调查、电话调查
3	教职工满意度	%	124(95%)	130	走访调查、电话调查
4	用人单位满意度	%	72(90%)	80	走访调查、座谈调查、电话调查
5	家长满意度	%	220(95.66%)	230	电话调查