

开封新技术中等职业学校质量 年度报告（2023）

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对开封新街中等专业学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

陈振亚

2022 年 12 月 20 日

目录

一、学生发展质量	1
1. 党建引领	1
2. 立德树人	2
3. 在校体验	3
4. 就业质量	4
5. 创新创业	4
6. 技能大赛	5
二、教育教学质量	6
1. 专业建设质量	6
2. 课程建设质量	7
3. 教学方法改革	8
4. 教材质量建设	9
5. 数字化教学资源建设	11
6. 师资队伍建设	12
7. 校企双元育人	13
三、国际合作质量	13
1. 合作办学质量	13
2. 提升学生国际化素养质量	14
四、服务贡献质量	14

1. 服务行业发展.....	14
2. 服务地方企业.....	15
3. 服务地方社区.....	15
五、政策落实质量.....	16
1. 国家和地方政策落实.....	16
2. 学校治理	16
3. 质量保证体系建设.....	18
4. 经费投入.....	19
六、面临挑战.....	19

表目录

1. 全体教师开展支部党员大会.....	2
----------------------	---

图目录

1. 毕业生满意度调查表.....	4
2. 学生各项指标测评表.....	6

开封新技术中等职业学校质量年度报告（2023 年）

一、学生发展质量

（一）党建引领

开封新技术中等职业学校重视党员和教职工的政治理论学习，意识形态不断加强。每周一校党支部认真督导全校党员教工的政治学习，每月学校党支部组织党员规范开展主题党日活动，学校党支部每周集中进行时事、政治理论学习，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，深入学习贯彻党的二十大精神，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，用党的二十大精神指引工作发展。

开封新技术中等职业学校全面从严治党，加强党风廉政建设。通过厘清党风廉政建设责任制任务清单，深入开展廉政风险防控专项工作，签订廉政自律建设承诺书，营造对党忠诚、做事有担当的廉政氛围。学校全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。以“两学一做”为指导，开展全校政治理论学校活动。发挥党员先进性，通过党员的带头与辐射，提高全校教职工特别是党员干部的素质。



全体教师开展支部党员大会

（二）立德树人

1. 开创主题班会，渗透道德教育

开封新技术中等职业学校的教师利用哲学思想以及科学理论来对学生开展政治教育，使学生接受并形成良好道德素养，学校开创有关于政治、道德理念、法治信念的教育活动，不仅提高了学生的道德素养以及政治觉悟，而且还拓宽了学生的思维视野，引导学生在聆听的过程中学会如何选择正确的事物。

2. 构建班级文化，凝聚班级力量

首先，开封新技术中等职业学校的班主任建立了相应的管理体系以及组织架构，并且创设出了开放活跃的班级氛

围，从多方面激励学生的成长，助力学生形成更为良好的思想认知能力。不仅拉近了师生群体的距离，而且还陶冶了学生群体的情操。

其次，班主任鼓励核心班委会的同学以身作则，要充分展现出班干部所具备的创造性以及积极性，借助于集体智慧来领导全体同学共同发展。

3. 培养道德意识，规划职业生涯

职业意识的培养是中职教育的重要组成部分，我校班主任借助于职业道德素养教育，可以更为有效地提高学生的认知能力，让学生能够更快地面向社会，展望未来，联系自身实际，身体力行，形成良好的职业道德素养。

（三）在校体验

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“崇德尚技”的校训，以产德树人，促进就业为宗旨。学生的思想政治和心理状态是健康的、积极向上的。他们有理想、有目标、有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动，形成了比、学、赶、帮、超的积极氛围。校内测试，文化课合格率达 100%、专业技能合格率 100%、体质达标率为 100%、生活满意度 96%、校内安全满意度 96%。

学生在校的学习和生活丰富多彩，除了理论学习、专业学习、实习实训外、学生还积极参与校园文化建设，素质拓展活动与社团活动。毕业生对学校的满意度均达到优良。

2022 年毕业生对学校满意度调查统计表

	非常满意	比较满意	满意	不满意
人数	458	86	29	0
占比 (%)	80%	15%	5%	0%

（四）就业质量

2022 年开封新技术中等职业学校共有中职毕业生 573 人，其中有 488 人升学；各专业就业率平均达到 95%，对口就业率达到 92%，学生本地就业平均底薪达到 3000 元左右，毕业生就业率保持基本稳定，初次就业起薪基本稳定。

（五）创新创业

近年来，开封新技术中等职业学校把加强学生创新创业教育摆在更加突出的位置，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作，成效显著。

1. 培植创新创业意识理念

学校搭建良好的创业实践平台，组织学生参与各类双创活动，开展创新创业宣讲会，培育学生创新精神、强化创业意识。

2. 健全创业创新教学体系

开封新技术中等职业学校普遍开设创新创业课程，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。优化配置创业创新教育资源，学校开放实训室等场所，建设校内双创实践基地，选聘富有经验的创业导师担任指导。支持各类双创社团的建设，挖掘校内专业实战化项目，依托校

内实训室、校外实习基地以及我市创业园等，进行项目孵化，有效拓展创新创业教育新空间。

3. 营造创新创业文化氛围

通过开展创业论坛，组织学生服务企业、电商直播带货等，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，学生创新创业能力显著增强，人才培养质量显著提升，基本形成良好的创新创业教育生态。

（六）技能大赛

开封新技术中等职业学校每年举办校内教学能力比赛，和学生技能大赛，旨在提高学院教师的整体教学水平，锻炼学生创新的能力。

1. 以技能竞赛为手段，实现教育教学改革目的

职业技能竞赛有助于推动职业教育教学改革职业，技能竞赛就如一个风向标，竞赛中所体现的对选手能力和素质的要求，可以引导专业教育教学改革。这就要求在课程实施过程中以项目或任务为载体来选取所需要的知识和技能。在教学中将理论和实践相结合，做到做中学，学中做，提高学生解决实际问题的能力；技能竞赛重在对学生实践能力的考察，同时也需要有一定的理论基础知识，这就要求既要注重对学生职业能力的培养，也要关注学生综合素质的培养。

2. 以技能竞赛为契机，实现提升教师教学能力的目的

竞赛成绩要从平时的教学抓起，而这与教师的教学理念、自身的技能水准和指导方法息息相关。职业技能竞赛体现出的对职业教育的先进性、实践性、综合性要求有助于教

师更新教育理念，不断提升自身的技能水平和综合素质，改进教学方法，强化对于学生实践能力的培养。同时，一个职业竞赛项目往往不止涉及到一门课程、一个专业，因此需要老师之间的跨专业合作，形成指导团队，这一过程对于增进教师之间的专业理解和认同，产生跨专业的新理念、新思想有积极的推动作用。

3. 以技能竞赛为引导，实现于激发学生学习兴趣，提升学生职业能力

适当参与竞赛项目能够使学生更加明确自己的学习目的和学习任务，将心理活动最大程度地集中在能够完成竞赛作业的学习上。当学生意识到通过自己的努力可以更快地完成竞赛任务，取得好的竞赛成绩，从而增加学生学习的效率，提高学生自主学习的动机。

2022 年学生各项指标测评表

文化合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	通过职业技能鉴定率
100%	99%	98%	100%

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

专业建设是学校教学的基本建设，为加快专业建设步伐，推进开封新技术中等职业学校专业建设与教学建设，全面提高我校教育质量和教学水平，形成办学特色与办学优势，以适应国家经济建设和社会发展对人才需求结构的变化，不断提高人才培养质量，开封新技术学校制定了高质量的专业建设标准。

1. 全面贯彻落实党和国家的教育方针，遵循教育规律，适应国家经济建设和社会发展需要。

2. 要结合我校的实际情况，始终把提高人才培养质量作为建设的核心，以培养出能力强、素质高、具有创新精神和实践能力的技能型人才。

3. 专业建设要全面促进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段的整体改革。

4. 专业建设采取整体规划与分步实施相结合：专业建设与高职特色相结合：专业建设与学校教学改革相结合：教学与科研相结合：学校重点支持与普遍加大投入相结合。通过重点建设，切实突出优势和特色专业。对个别专业重新进行调整，使其与学校总体发展和布局相适应。

5. 强化各系部在专业建设中的主体作用。

（二）课程建设质量

教学管理是学校管理的一项中心工作，其实施水平直接响教育教学的质量，我校遵循教育的根本规律，运用科学的管理手段和方法，实现教学管理的决策科学化、运行标准化、手段现代化、督查系统化，管理人性化。

（1）加强教学管理制度建立，明确教师岗位职责。

加强领导，把教学工作落到实处；抓好科组建立，共同研究教学内容、教学方法和教学手段，做到互学互教，共同提高。

（2）加强专业建立、实验室与实习基地建立。

专业建立的好坏直接关系到学校的生存开展，建立好

的专业学校才能开展壮大。实验室及实训基地建立在学校教学工作中有着举足轻重的作用。要根据各专业的特点和需要,不断更新和添置教学仪器设备,确保教学实验开齐开足。要加大实践教学比重,坚持实验、实习、实训相结合,努力争取“零间隔上岗”。实行毕业证与职业资格证书相结合的“双证书”制度。

(3) 抓教研。

学校不仅要重视教师的教学工作,还要抓好教学研究工作,鼓励和支持教职工参加科研,以教研促教学。师资队伍建立,提高教育教学质量的关键。

(三) 教学方法改革

开封新技术学校积极创新专业课教学模式,形成以项目教学,安全教学等为主体的六种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、安全教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式,注意专业教学过程与生产过程的对接,注重教学过程的实践性,开放性和职业性。并积极开展现代学徒制试点,进行小班化教学试点,探索和实施小组学习,合作学习和自主学习,因材施教,推行发展分层教学。

1. 以素质教育为理论依托,强化教学目标

教学模式创新的前提就在于教师要明确素质教育的基本理念,针对学生的学习特点和基本差异进行优化教学模式的升级,保证针对不同学生形成针对式的教育。教师首先要明确中职教育对人才培养的宗旨,主要是为了进行学生技能的强化,对于基本职业能力和职业素质进行集中化的指导和

助推，保证学生建立完善的职业服务意识以及良性的职业态度和操守，教师要明确中职教育的基本教学目的就在于强化服务，直通就业。

2. 以鼓励教育为模式蓝本，深化教学互动

教师在优化了教学思想和目标以后，要对基础的教学行为和措施进行集中的强化和改良。教师要在实际教学中充分激发学生的学习兴趣，引导学生对于教师行为进行良好的践行。教师要提升学生在课堂中的参与意识，就要辅助学生树立课堂主体的身份认证。教师要充分调动学生的学习兴趣，促进学生产生基本的学习热情并能积极展开与教师的互动行为。

3. 以技能教育为教学核心，优化教学效果

教师要充分了解学生培养的主要方向，并且对于学生的基本需求进行集中的考量，保证学生能有效对于教师的实际教学行为产生意识上的认同。教师要适当组织相应的实践活动，促进学生优化运用理论知识和实践能力，从根本上提升中职学生的基础素养以及社会适应力。在中职教育过程中，对于学生培养的主要对口出模式是社会。只有培养社会需要的人才，才能充分发挥中职教育的实用价值和意义。

（四）教材建设质量

教材是学校教学过程中，教师和学生使用的知识信息材料，是教师施教和学生学习的基本依据，是教学过程中教师和学生之间的中心环节，起着桥梁和纽带的作用，因此，推进中职课程改革和教材建设以及提高教育教学质量，具有重

要的指导作用和深远的意义。

1. 教材建设要适应时代需要，突出现代中职特色社会主义。

教材要注重专业实践教学环节，强化实践技能训练，特别是要和国家职业资格证书和职业技能等级认定等国家职业准入制度的内容连接与融通，成为学生掌握职业技能、步入工作岗位的实用必读手册，而不是成为学生学习的负担。

2. 教材建设要符合学生实际，把握知识够用的原则。

进入职业学校最主要目的是毕业后能掌握一门技术，为今后就业打好基础，所以教材一定要体现以学生为本的特点，充分考虑学生实际学习能力，在内容上以实用、够用为原则，选择岗位需求的，去除高、精、尖和抽象的理论，尽可能使用简洁直观的插图，安排简单易行的实验，以发挥学生的表象思维能力，多掌握实践技能。

3. 优化整合课程内容，突出工学结合特色。

教材以培养能力为主。中职的重要特色是强化人才的能力培养。因此。教材应根据中职培养目标要求来建立新的理论教学体系和实战教学体系以及学生所应具备的相关能力培养体系，构建职业能力训练模块，加强学生的基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能的培养。

4. 突出教材编写体系的创新性

中职教育有其特殊的人才培养规律，关键要突出中职教育的职业性，因此，中职教育的教材建设要破除传统普通高

等教育教材建设的思路 and 模式，创新中职教育教材建设的思路，树立适合中职教育人才培养规律的教材观，突出教材编写体系的创新性。

统一课程标准

(五) 数字化教育资源建设

1. 完善基础设施

良好的基础设施是进行数字化教学资源建设的前提，学校按照“统筹安排，分步实施，适当超前”的原则，对原有的电视广播系统、监控系统进行整合、升级，完善学校数字化校园建设所需的各项硬件条件。

2. 建立组织机构

在加强学校软硬件网络环境建设的同时，学校按照“明确职责、完善制度，强化监督、落实考评”的要求。加强数字化教学资源的管理和制度建设，建立由校长主管，教学副校长分管的数字化教学资源建设工作领导组织机构、确保学校运用信息技术应用管理。在组织上、技术上、资金上得到保证和支持。领导小组对学校数字化教学资源建设的重大事项进行决策、对资源建设工作进行统筹规划。学校设有信息办，负责学校数字教学资源建设的日常管理、指导、考评等工作。

3. 加强制度建设

为提高教师数字教学资源建设和应用的积极性，对教师原创的教学资源及素材采用积分的方法来兑现奖励、在教学过程中使用数字化教学资源 and 手段的教师、学校对其课时津

贴上浮 20%作为奖励。在数字教学资源的收集上，要求每位教师将每日上课使用的电子课件、教学视频、试题集、电子教案等相关电子文档上交信息办审批、再由教师上传到个人空间。

（六）师资队伍建设

开封新技术中等职业学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍，师生比例为 1:20。教师学历基本达标，专职教师高级职称教师比例达 31%，专任专业课教师占专任教师的 80%，专任专业课教师“双师型”比例达到 75%，兼职教师占专业教师比例 20%，教师素质各项指标比例均已达标。

学校建立了一支素质优良、构造合理、专兼结合、特色鲜明的师资队伍，学校注重中青年骨干教师的培养与提高，高度重视发挥老教师的传、帮、带作用。并努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力，使他们既具有扎实的根底理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实践工作经历。

学校不断推动名师及团队建设，发挥名师引领学科教学科研及对年轻教师的指导、示范、培养作用。学校每学期举办教学基本功竞赛，展示各专业教学工作，执行教学规范，增强自我诊断和自主发展能力，加强交流学习。并强化专业建设，深化教学改革，提升教学管理水平，提高教育教学质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才。学校每周开展公开课教学，在活

动中展示和提升教育教学理念和实践操作能力。

（七）校企双元育人

开封新技术学校与河南都都软件科技有限公司合作，通过电子商务培训，为通许的有志青年提供良好的就业平台，收到了良好的社会效应。

我校学生在实习期间踏实肯干，吃苦耐劳。有创造性和建设性，能独立开展工作，具有一定的开拓和创新精神，接受新事物较快，涉猎面较宽，在工作领域不断地探索，有自己的思路和设想。能够做到服从指挥，认真敬业，工作责任心强，工作效率高，能坚决执行公司指令。在时间紧迫的情况下，加时加班保质保量完成工作任务。

三、国际合作质量

（一）合作办学质量

近年来，开封新技术中等职业学校与中公教育以及奇瑞汽车有限公司进行校企合作，实现了互惠双赢。

1. 校企合作提高了学生的基本技能。

学生在真实的企业环境中学习、实践，掌握了从事专业领域实际工作的基本操作技能，另一方面，通过校企合作，学校教师为企业开展培训，针对企业的技术难题进行科技攻关，为企业提供了管理咨询服务等。

2. 校企合作缩短了毕业生与企业用人需求之间的差距。通过与企业合作，开封新技术中等职业学校了解了企业在知识结构、职业能力、职业素养等方面的用人需求，并以为基础有针对性地制订专业人才培养方案，改革课程体系，整合

教学内容。

3. 校企合作培养了学生的职业能力和实践能力。

一方面，企业为学生提供了实习、实践的机会，让学生“边学习、边工作”“学中做、做中学、学做一体”，培养学生的实践能力；另一方面，学生通过在企业实践和实习，可以提前成为企业的“准员工”，有助于培养学生的职业精神和职业素养，能够帮助学生提前适应企业。

（二）提升学生国际化素质质量

开封新技术中等职业学校注重增强教育国际交流合作。在教育内容和方法上适应国际交往和发展的需要。逐步形成一套较为完备的国际化人才培养模式。

开封新技术学校树立了新的教育理念，努力改革教育体系和教学方式、加快教育与国际接轨的速度。开封新技术学校开展了以知识和技能为基础的、适应国际劳动力市场需求的职业教育。在课程的设置中，加强国外知识、语言 and 文化的含量，促进教师和学生熟悉相关国家的语言和文化，建立校企合作制度，开展学生、教师互换交流和实习活动。

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

开封新技术中等职业学校以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的思路，以创新为抓手，注重学校的品质、内涵、特色，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力

把学校做精做强。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训输送了大批技能型人才，成为各类人才培养培训基地；政府工作报告中对学校予以高度评价，县委县政府对学校取得的办学成绩多次表示肯定。

（二）服务地方发展

近年来学校教学成效不断攀升，在师资、基础设施、办学条件较为落后和极度匮乏的情况下，坚持职业教育“多解民生之忧，多谋民生之利”的办学理念，始终把培养高素质的专业技术人才作为办学的宗旨。在全日制教育教学的同时，我校对电子商务、中式面点、保洁、焊工等职业技能培训 300 多人，实现 95% 就业，为劳动就业培训做出了很大贡献，为地方发展做出了贡献。

（三）服务地方社区

开封新技术中等职业学校每年都会组织和开展形式多样的有特色的志愿者到社区服务活动，志愿者们深入社区、敬老院、留守老人家庭、特殊教育学校开展血压测量、测视力、按摩护理、打扫卫生、拉家常等活动，积极发挥志愿精神的育人功能，得到了群众的赞扬。大家纷纷表示，弘扬志愿精神，人人有责。同时也让老百姓近距离感受职教、体验职教、认可职教，让志愿精神靓丽自己的青春。

五、政策落实质量

（一）国家和地方政策落实

1. 健全教育制度。

开封新技术中等职业学校将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。

建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（二）学校治理

1. 教学管理

开封新技术中等职业学校重视管理工作的改革，实行岗位目标责任制和绩效工资制，有效调动了全体教职工的工作积极性和热情。

在实际教学中，由教务处牵头，教师根据学生特点制定符合实际的教学计划及教学进度安排表，各教研组长审核，以保证教学工作有条不紊地开展。教务处对一线教师的备课、听课和学生作业进行检查，并按照标准给予量化打分，对检查的结果在会上进行通报，期末对检查结果进行汇总，被评为优秀、良好的给予适当奖励。

2. 学生管理

开封新技术中等职业学校坚持育人为首，搭设多样化平台，开展丰富多彩的活动，激发学生的兴趣，张扬学生的个性。学校每天安排值班人员，对教学、卫生和午休、晚休等情况进行逐一巡查，及时了解学生动态。每学期都制定切实可行的工作计划，建立学生例会制度，定期召开学生座谈会，实行每周班主任工作例会，不断完善班主任工作量化考核方案和学生日常行为量化考核方案，重视学生行为习惯的养成教育。

3. 后勤管理

开封新技术中等职业学校围绕学校实际工作，进一步强化内部管理，严格执行物价部门核定的收费标准，杜绝乱收费。后勤管理规范有序，根据岗位制定详细的岗位职责，建立有保障的后勤服务。配备专业的维修师傅，及时维修各类公用设施。根据需要及时采购，保障供应各类办公用品及教学实训物资。同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。

4. 安全管理

开封新技术中等职业学校非常重视学校的安全，政教处先后组织开展了消防安全、火灾和地震逃生演练、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周等专题教育活动。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒防艾影片等专题教育活动。

（三）质量保证体系建

1. 加强学校的质量文化建设

质量是任何一所职业学校赖以生存的根本，是学校在激烈的办学竞争中不断发展、壮大的保证。因此，学校全体教职工必须牢固树立质量意识，提高质量认知，强化质量责任感。要将“为学生提供优质先进的职业教育，帮助他们在某一职业领域实现就业梦想，并奠定终身发展基础，服务社会发展、服务学生发展”作为学校的使命。

2. 加强学校的制度与机制建设

质量是所有组织成员的共同责任，校长是质量第一责任人，教师是质量保障的主体，在质量保障工作中处于核心地位。

3. 加强学校教育质量标准建设

教育质准是在顾及外部需要与内部需要的基础上对教育质量的预设和期望，既是学校教育教学工作、服务工作与管理工作的行动指南，也是奋斗目标。既要建立专业课程标准，使教育既满足社会发展需要，又要满足个体发展需要；建立学校管理绩效目标，明确学校各管理部门的职能、权利、义务以及绩效目标。

4. 完善学校质量保障方法技术系统

教育质量保障方法技术是学校用于保障教育教学质量的工具或手段，因此，开封新技术中等职业学校非常重视完善学校质量保障的方法。

（四）经费投入

开封新技术中等职业学校建立了健全的财务和资产管

理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程等，明确相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好资金。政策性经费、生均拨款严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全及规范，免学费和资助学生费全部落实到位。

（五）面临挑战

挑战 1：招生难

由于传统意识和狭隘教育观的影响，社会上客观存在着农业与非农业、城市与乡村、干部与工人的差别和身份界限，一些人总认为职业教育是低水平、低层次的教育。现阶段中等职业教育的招生对象主要还是初中毕业生。由于初中毕业生数量减少，职业学校的招生空间越来越小。

挑战 2：教学管理难。

由于招生难，生源严重不足，为维持正常办学，招生几乎没有选择的余地，无法把控学生基础及素质，致使生源整体素质较差。要把这样的学生培养教育成为合格的中专毕业生、教学管理难度相当大。

挑战 3：优质就业率偏低。

优质就业率偏低。有些毕业生就业后，岗位技术含量不高。劳动强度大、加班时间长，干不了多长时间就回家了。有的企业用工不规范、轮番招收新工人辞退老工人来降低企业生产成本，造成中等职业学校毕业生不能长期、稳定就业。

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位		新技术
1	思政课程教师数	人	2021 年	3
			2022 年	3
2	德育工作人员数	人	2021 年	3
			2022 年	6
3	班主任数	人	2021 年	5
			2022 年	5
4	德育活动学生参与数	人	2021 年	635
			2022 年	678
	其中：国家级	人	2021 年	0
			2022 年	0
	省级	人	2021 年	0
			2022 年	0
	地市级	人	2021 年	0
			2022 年	0
5	体育课专任教师数	人	2021 年	2
			2022 年	2
6	美育课专任教	人	2021 年	2

	师数		2022 年	2
7	升学总人数	人	2021 年	223
			2022 年	257
	其中：通过贯通培养升学人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	通过五年一贯制培养升学人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	通过职教高考升学人数	人	2021 年	223
			2022 年	257
	升入职业本科人数	人	2021 年	21
			2022 年	1
	升入普通本科人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	升入专科人数	人	2021 年	202
			2022 年	256
8	全日制在校生数	人	2021 年	635
			2022 年	678
9	专业数量	个	2021 年	5
			2022 年	5

10	课程总量	门	2021 年	40
			2022 年	40
11	参加国家学生 体质健康标准 测试人数	人	2021 年	635
			2022 年	678
12	学生体质测评 合格率	%	2021 年	100%
			2022 年	100%
13	全国职业院校 技能大赛学生 获奖人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
14	全国职业技能 大赛学生获奖 人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
15	职业技能等级 证书（含职业 资格证书）获 取人数	人	2021 年	248
			2022 年	320
16	生均校园用地 面积	平方 米	2021 年	34
			2022 年	38
17	生均校舍建筑 面积	平方 米	2021 年	22
			2022 年	26
18	生均教学、实	元	2021 年	2600

	习仪器设备资 产值		2022 年	2800
19	年生均财政拨 款	元	2021 年	1700
			2022 年	1700
20	纸质图书数	册	2021 年	20000
			2022 年	30000
21	电子图书资源 数	册	2021 年	20000
			2022 年	30000
22	校园网主干最 大带宽	Mbps	2021 年	1000
			2022 年	1000
23	教职员工额定 编制数	人	2021 年	15
			2022 年	20
24	教职员工总数	人	2021 年	36
			2022 年	38
25	专任教师数	人	2021 年	30
			2022 年	33
	其中：专业教 师数	人	2021 年	20
			2022 年	25
26	生师比	：	2021 年	20:1
			2022 年	20:1
27	双师型教师总	人	2021 年	10

	数		2022 年	10
28	高级专业技术 职务专任教师 占比	%	2021 年	5
			2022 年	7
29	硕士研究生及 以上学历专任 教师占比	%	2021 年	1
			2022 年	1
30	兼职教师总数	人	2021 年	8
			2022 年	4
31	毕业生总数	人	2021 年	553
			2022 年	516
32	就业人数	人	2021 年	230
			2022 年	259
33	毕业生专业对 口就业（升学） 人数	人	2021 年	323
			2022 年	257
34	毕业生服务三 次产业人数	人	2021 年	212
			2022 年	231
	其中：服务第 一产业人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	服务第二产业	人	2021 年	107

	人数		2022 年	102
	服务第三产业 人数	人	2021 年	105
			2022 年	129
35	合作企业接收 教师企业实践 人数	人	2021 年	2
			2022 年	2
36	合作企业接收 学生实习比例	%	2021 年	70%
			2022 年	75%
37	企业对学校捐 赠设备总值	万元	2021 年	2
			2022 年	2
38	接收国际学生 人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
39	开展分段培养 中外合作专业 数	个	2021 年	0
			2022 年	0
40	开发并被国 (境) 外采用 的课程数	门	2021 年	0
			2022 年	0

中等职业教育质量数据表补充数据

序号	指标		新技术
5 落实 政策 表	年生财政拨款 水平	2021 年	1700
		2022 年	1700
	年财政专项经 费	2021 年	0
		2022 年	0
	企业兼职教师 年课时总量	2021 年	80
		2022 年	90
	年实习专项经 费：	2021 年	25000
		2022 年	30000
	学历提升途径 及人数	2021 年	50
		2022 年	89
	年培训数	2021 年	248
		2022 年	320

中等职业教育质量数据表补充数据

序号	指标		新技术
1.4 就业质量	就业(含升学)人数	2021 年	516
		2022 年	553
	在规模以上企业就业人数	2021 年	66
		2022 年	78
	在中小微企业就业人数	2021 年	202
		2022 年	231
	毕业生专业对口就业人数	2021 年	220
		2022 年	232
	就业单位对毕业生职业素养的满意度	2021 年	100%
		2022 年	100%
	就业单位对毕业生职业技能的满意度	2021 年	100%
		2022 年	100%
	初次就业平均月收入	2021 年	3000
		2022 年	3500
	学生创业人数	2021 年	32
		2022 年	35

中等职业教育质量数据表补充数据

序号	指标	指标		新技术
2 教育教学质量	2.1 专业建设	教学仪器设备值	2021 年	2000000
			2022 年	2000000
		实训实习工位数	2021 年	122
			2022 年	150
	2.5 数字化教学资源	**学科数字课程节数（所有课程，可增加行数）	2021 年	120
			2022 年	200
		...		
		思政课数字课程节数	2021 年	80
			2022 年	90
	2.6 师资队伍	合作企业教师实践基地数	2021 年	1
			2022 年	1
		高级专业技术职务专任教师数	2021 年	6
			2022 年	7
		硕士研究生及以上学历专任教师数	2021 年	1
			2022 年	1
	职业院校教师教学能力大赛（说明一二等奖人数）	其中：国家级	2021 年	0
			2022 年	0

		省级	2021 年	0
			2022 年	0
		地市级	2021 年	0
			2022 年	0
	教师技能大赛 (说明一二三等 奖人数)	其中：国 家级	2021 年	0
			2022 年	0
		省级	2021 年	0
			2022 年	0
		地市级	2021 年	0
			2022 年	0
	2.7 校企双元 育人	企业提供的实践教学设备总值	2021 年	5 万
			2022 年	5 万
		合作企业接收学生实习人数	2021 年	99
			2022 年	132
		实习学生总数	2021 年	233
			2022 年	245
		企业实习经费补贴总数	2021 年	0
			2022 年	0
		生均企业实习经费补贴	2021 年	0
			2022 年	0

中等职业教育质量数据表补充数据

序号	指标		新技术
5 落实 政策 表	年生财政拨款 水平	2021 年	1700
		2022 年	1700
	年财政专项经 费	2021 年	0
		2022 年	0
	企业兼职教师 年课时总量	2021 年	80
		2022 年	90
	年实习专项经 费：	2021 年	40000
		2022 年	50000
	学历提升途径 及人数	2021 年	50
		2022 年	89
	年培训数	2021 年	248
		2022 年	320

表 2 中等职业教育满意度调查表

名

称

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	100	219	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	100	219	问卷调查
	课外育人满意度	%	99	219	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99	219	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治	%	99	219	问卷调查
	课）教学满意度				
	专业课教学满意度	%	100	219	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	100	300	电话回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	300	电话回访
3	教职工满意度	%	98	25	随机调查
4	用人单位满意度	%	98	15	电话回访
5	家长满意度	%	99	260	电话回访